

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THỊ THANH THỦY

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ THANH THỦY

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thành Kính

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn

Trần Thị Thanh Thủy

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tâm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Nguyễn Thành Kính**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn đồng nghiệp, bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn

Trần Thị Thanh Thủy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
BẢNG DANH MỤC CHỮ CÁI VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG BIỂU	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI	
NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Các công trình trong nước	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	10
1.2.1. Hoạt động trải nghiệm	10
1.2.2. Hoạt động trải nghiệm	11
1.2.3. Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học	11
1.3. Một số vấn đề cơ bản về hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học.....	12
1.3.1. Mục tiêu hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học	12
1.3.2. Vị trí, vai trò của hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục bậc tiểu học	12

1.3.3.	Nội dung, hình thức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông mới	13
1.4.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học	25
1.4.1.	Lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học	25
1.4.2.	Tổ chức triển khai hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	27
1.4.3.	Chỉ đạo hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học	28
1.4.4.	Kiểm tra, đánh giá tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học.....	29
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường Tiểu học.....	30
1.5.1.	Năng lực của đội ngũ cán bộ quản lí.....	30
1.5.2.	Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh của giáo viên tiểu học	30
1.5.3.	Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động trải nghiệm của nhà trường...	32
1.5.4.	Mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường với các bên liên quan trong giáo dục học sinh.....	32
1.5.5.	Các yếu tố thuộc hành lang pháp lý về tổ chức hoạt động trải nghiệm trong trường học	33
1.5.6.	Sự quan tâm của chính quyền địa phương đến hoạt động trải nghiệm	33
	Kết luận chương 1.....	34

Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN		35
2.1.	Khái quát về khảo sát thực trạng	35
2.1.1.	Vài nét về các trường Tiểu học thành phố Thái Nguyên	35
2.1.2.	Mục đích khảo sát, nội dung và phương pháp khảo sát	36

2.2.	Thực trạng hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại các trường Tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	37
2.2.1.	Về nội dung của hoạt động trải nghiệm	37
2.2.2.	Về hình thức tổ chức HĐTN cho học sinh ở trường tiểu học	39
2.2.3.	Về lực lượng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	41
2.3.	Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại các trường Tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	42
2.3.1.	Thực trạng xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học	42
2.3.2.	Thực trạng tổ chức triển khai hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học.....	45
2.3.3.	Thực trạng công tác chỉ đạo tổ chức hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	50
2.3.4.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	52
2.3.5.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học	54
2.4.	Đánh giá chung về thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm tại các trường Tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	57
2.4.1.	Những điểm mạnh	57
2.4.2.	Những điểm hạn chế.....	58
2.4.3.	Nguyên nhân.....	58
	Kết luận chương 2.....	60
	Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	61
3.1.	Những nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	61
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, tính đồng bộ	61

3.1.2.	Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	61
3.1.3.	Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	61
3.1.4.	Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	62
3.2.	Biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại các trường Tiểu học thành phố Thái Nguyên.....	62
3.2.1.	Nâng cao nhận thức cho giáo viên và cán bộ quản lý về hoạt động trải nghiệm và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong nhà trường tiểu học.....	62
3.2.2.	Bồi dưỡng cho giáo viên tiểu học về kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	65
3.2.3.	Kế hoạch hóa tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh phù hợp với điều kiện của nhà trường.....	66
3.2.4.	Phối hợp với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học.....	68
3.2.5.	Hoàn thiện các điều kiện phục vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	71
3.2.6.	Xây dựng các tiêu chí kiểm tra, đánh giá trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học.....	72
3.3.	Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.....	76
3.3.1.	Khái quát về khảo nghiệm.....	76
3.3.2.	Khảo sát tính cần thiết của các biện pháp đề xuất.....	77
3.3.3.	Tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	78
	Kết luận chương 3.....	80
	KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	81
1.	Kết luận.....	81
2.	Kiến nghị.....	82
	DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	84
	PHỤ LỤC	

BẢNG DANH MỤC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lí
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐTN	: Hoạt động trải nghiệm
HS	: Học sinh

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1.	Tổng số lớp và số học sinh tại các trường tiểu học năm học 2017-2018.....	35
Bảng 2.2.	Trình độ của CB, GV các trường TH thành phố Thái Nguyên.....	35
Bảng 2.3.	Nội dung tổ chức HĐTN cho học sinh trường tiểu học	38
Bảng 2.4.	Về hình thức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học	39
Bảng 2.5.	Về lực lượng tham gia tổ chức HĐTN.....	41
Bảng 2.6.	Thực trạng xây dựng kế hoạch tổ chức HĐTN cho HS tiểu học ..	43
Bảng 2.7.	Thực trạng triển khai HĐTN cho HS các trường tiểu học	45
Bảng 2.8.	Thực trạng hình thức tổ chức HĐTN cho HS ở các trường TH ...	47
Bảng 2.9.	Đánh giá của CBQL và GV về công tác chỉ đạo tổ chức HĐTN cho học sinh tiểu học	51
Bảng 2.10.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá HĐTN ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	53
Bảng 2.11.	Những yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức HĐTN cho học sinh.....	55
Bảng 3.1.	Mẫu bảng xây dựng kế hoạch trải nghiệm năm học	67
Bảng 3.2.	Tính cần thiết của các biện pháp khảo sát.....	77
Bảng 3.3.	Tính khả thi của các biện pháp đề xuất	78